

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа
имени вице-адмирала В.А.Корнилова»**

«Утверждаю»

**Директор МБОУ «Луковниковская СОШ
имени вице-адмирала В.А. Корнилова»**

**_____ О.М.Васильева
Приказ № _112_ от 22.08.2025**

**Программа по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель	Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
Задачи	<p>1.Осуществление психолога - педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.</p> <p>2.Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.</p> <p>3.Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</p>
Объект и предмет исследования	<p>Объект: учащиеся школы – несовершеннолетние иностранные граждане.</p> <p>Предмет исследования: условия, необходимые для успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан. 2. Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 3. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный (сентябрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан. • Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса. • Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации. • Разработка индивидуальных программ психолога - педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности:диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность.

	<p>Реализационный (с сентября 2025 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан: <ul style="list-style-type: none"> - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность, - в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей) • Организация коррекционно-развивающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан, • Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. • Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних. • Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям. <p>Аналитический (по итогам учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолога - педагогического сопровождения
--	---

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую

инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель проекта: Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Задачи проекта:

1. Осуществить психолого - педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
3. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетних иностранных граждан, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Данная программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной школы. Модель базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и

взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть использована в практике работы любой образовательной организации.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1. В основе программы лежит актуальность и **социальная значимость** поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.
 2. Программа имеет ярко выраженную **личностно ориентированную и деятельную** направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Она способна обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоконравственной личности.
 3. **Деятельностный подход** реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.
 4. **Общие принципы гуманистического подхода** отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.
 5. Обобщены и выделены **специфические педагогические условия** реализации программы, способствующие благоприятному протеканию процесса адаптации в инокультурное пространство социума:
 - создание комфортной среды, которая характеризуется взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением, обеспечением чувства защищенности каждого ребенка.
 - формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного поведения у детей. То есть представлений школьника о толерантных отношениях, эмоциональных человеческих состояниях и их причинах; формирование доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и принятию своеобразия каждого человека.
 - применения соответствующих педагогических методов и приемов для эффективной реализации поставленных целей: игры, этических бесед, проблемных ситуаций, знакомства с произведениями художественной литературы, работа мастерской народного творчества и др.
1. **Принцип культурообразности** заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны общеобразовательной организации, семьи, социальных партнёров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою

жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

2. **Принцип новизны** заключается в консолидации всех ресурсов общеобразовательной организации и обеспечении системного характера этой работы.
3. **Принцип целостности** программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.
4. **Принцип жизнеспособности** программы обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, учащихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мероприятия, акции программы, объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному, межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения

В ходе реализации программы:

1. Будет создана единая целостная система (модель) работы социально-психологической службы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

2. Будут разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.
3. Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
4. Будут созданы условия для развития благополучной среды международного общения в школе.
5. Будет обеспечено активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура,
- обеспечение доступа в сеть Internet;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы,
- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Система работы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *психологическое направление*

**Организация сопровождения
несовершеннолетних иностранных граждан по направлениям:**

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей(по запросу)	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструктажи, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного и	Диагностика	При	Педагог –психолог

интеллектуального развития ребенка		поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог –психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультации	В течение учебного года	Педагог–психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагог–психолог

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),
- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

Циклограмма деятельности общеобразовательной организации по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо - эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы,	Информирование родителей	В течение года	Социальный педагог,

	родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	(законных представителей)		классные руководители
3	<p>Родительские собрания «Толерантное отношение к другим культурам»</p> <p>Классные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сила России – в единстве народов»; – «Учимся решать конфликты»; -«Умей сказать – НЕТ!»; -«Терроризм – зло против человечества»; -«Национальность без границ»; -«Быть принятыми другими не значит быть как все»; -«Закон и правопорядок»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности»; -«Оглянись на свой поступок» и т.д. 	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН, специалисты
4	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Индивидуальное	Психологическая	По итогам	Педагог-

консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	коррекция и помощь в социальной адаптации	диагностик, по запросам	психолог
---	---	-------------------------	----------

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ. Г.Санкт-Петербург. <http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole>
2. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Методические рекомендации – ГБУДПО «Институт развития образования Пермского края», 2015
3. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113
5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.
6. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочныe формы как альтернативные формы образования – М., 2006.
7. Кун М., Макпартленд Т. Кто я? Модификация Румянцевой Т.В.,<http://www.gurutestov.ru/test/18>.
8. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissertcat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
9. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Корелии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>
10. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт.// «Первое сентября», № 2, 2014, стр. 27-28.
11. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
12. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.